

# 授業に関するアンケート（2018 年度春学期・学部） 実施結果に対する授業評価報告

- ・授業アンケート結果の数値や「教員コメント」に基づいて、学科等の総括を概ね 4 ページ以内でご記入ください。
- ・原則として、すべての項目にご記入ください。
- ・可能な限り、箇条書きでご記入ください。

|      |
|------|
| 学科等  |
| 看護学科 |

## （1）授業実施に関する質問結果について

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 授業内容はシラバスに合っていましたか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバスを意識しながら授業が進められており、学生との大きな認識の差はなかった。</li> <li>・シラバス記載とはやや異なった進行の場合は、学生に説明を行っている。</li> <li>・今期は、台風や地震のため再調整が必要な科目があった。</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| 2. 受講生の理解度を確かめながら授業が進められていましたか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解度の低い学生への個別対応、コメントペーパーの活用、学生参加型の授業など、学生の疑問や理解度を把握して講義を進めている。</li> <li>・疑問や質問に関しては、講義やマナビーを通じて解説を行っている。</li> <li>・一部、オムニバス科目では評定がやや低めであり、教員間の連携をとり講義展開を工夫する必要がある。</li> </ul>                                                                                                                       |
| 3. 授業レベルは自分に合っていましたか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・高い目標を設定し達成できるよう、講義、演習、グループワーク、事前事後課題など、様々な形で学習できるよう工夫するとともに、自己学習が行えるよう構成している科目もあり、この取り組みは参考になると思われた。</li> <li>・学習により明確な答えが得られない科目の評価は低傾向にあった。設定された到達目標に向かって主体的に課題に取り組めるように、きめ細かな対応が必要と考えられた。</li> <li>・看護師国家試験受験資格の指定規則に位置づけられる科目であり、レベルを学生に合わせることは難しい。到達度を上げる工夫と一部興味の持てない学生への対応が課題である。</li> </ul> |
| 4. 教員からの一方向的な授業ではなく、教員と受講生又は受講生同士の双方向性に工夫がされていたか。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・演習やシミュレーション学習、グループワーク、意見を求めるような場面も取り入れたり、文献の音読、2～3名での意見交換など学生の意見や反応に耳を傾けながら進められていた。</li> <li>・コメントペーパーなどで学生からの意見、疑問、質問を捉え、マナビーなどを用いてフィードバックしているが、コメントペーパーに記載しない学生もいるので、今後、工夫が必要がある。</li> </ul>                                                                                                     |
| 5. 提出物に対するフィードバック（採点、添削、マナビーでのコメント、チェック後の返却など）は効果的に行われていましたか。                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・コメントペーパーにより学生の意見や質問を把握し、マナビーや講義を通じて返答しているや提出物にコメントを添えて返却、できる限り速やかにレポートを返却、試験の講評なども随時実施など、その都度フィードバックを行うように努めている。</li> <li>・タイムリーなフィードバックができなかった科目やオムニバスで担当者が変更する科目では評定が低く、フィードバックのタイミングも考慮する必要がある。</li> </ul>                                                                                      |
| 6. 言葉による説明だけではなく、受講生の理解を促進する工夫がなされていましたか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・板書、資料配布、パワーポイント、動画の視聴、モデル人形を用いた演習、体験やグループワークをとりいれ、学生の理解を促すよう工夫している。</li> <li>・教科書のどの部分を講義しているのかも逐次学生に指示しながら授業を進めている。</li> <li>・学生が困ったときは一緒に演習を行うなどの学生の理解度に合わせた対応も工夫している。</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. 自主学習を促す工夫がなされていましたか。                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決するための課題提示、参考図書の提示、PSC の活用を促すなどの自主学習が促進されるように工夫している。</li> <li>・予習課題をシラバスに記載し、複数回レポート課題を課しているが自己学習に結びついていない科目もあり、さらに工夫が必要と思われる。</li> <li>・課題が集中するタイミングも考慮し、動機づけを行うと積極的に自主学習に取り組んでいるようであり、スケジュールで調整も重要である。</li> </ul> |
| 8. 工夫してほしいと思ったことを選んでください（複数選択可、なしも可）。                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・PPT は見やすいように工夫するなど、各教員が真摯に受け止めて改善していく。</li> <li>・演習科目では、複数の教員が並行して指導にあたるため、できる限り平等に丁寧な指導が求められることを認識して指導する。</li> </ul>                                                                                                  |

(2) この授業の学修行動に関する質問結果について

|                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. この授業の予習、復習、自主学習に1週当たり平均どれくらいの時間をかけましたか。<br>※学内外を問わず授業に間接的に関係のある学習を含む。ただし、授業時間は除く。                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を提示し提出までの期間を確保できるよう配慮するとともに、学科内での課題重複を避ける配慮をした。</li> <li>・学科平均 1.04 は全学平均 0.8 より多く、学習時間を確保していた。</li> <li>・学生間では差はあることや、学生間でグループワークに関する負担の差があったことは今後の課題である。</li> </ul> |
| 10. あなたはこの授業に関して積極的に意見を述べたり質問をしたりしましたか。                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・コメントペーパーの活用、研究室に質問に来たときにはタイムリーな対応などにより、評定 2.7 と全学平均より評定は高かった。さらに学生の積極性を促す工夫は必要である。</li> <li>・グループメンバーの人間関係が影響し、意見を述べにくいこともあったようであるため、メンバー間の関係性づくりへの配慮も必要である。</li> </ul> |
| 11. あなたはこの授業の分野又は関連分野の学習を更に深めたいですか。                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味や関心には個人差があるが、看護教育モデルコアカリキュラムに即した内容であることを伝えることや、さらに、興味関心を引くトピックや少子高齢化といった現代の社会問題と関連づけた問題提起、臨床現場での話などを取り入れるなどの工夫も必要と思われる。</li> </ul>                                    |
| 12. あなたがこの授業を履修した理由は何ですか（複数選択可）。                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・必修 69%、資格 25%と回答している。</li> </ul>                                                                                                                                        |

(3) この授業の到達目標に関する質問結果について

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. 到達目標を達成しやすいように指導がなされていましたか。                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・概ね到達目標は達成できたと思われるが、モデルコアカリキュラムにおける到達度も併せて提示するなどの指導も必要と思われる。</li> <li>・オムニバス科目で評定が若干低いことから、担当教員間での連携を深め、到達目標の共通認識、達成できるような方策の検討は必要と思われる。</li> </ul> |
| 14. あなたは到達目標を達成できたと思いますか。                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学生と教員の評価とのずれも想定されるため、到達目標の共有や、到達状況のフィードバックを意識した取り組みは必要と思われる。</li> <li>・評定が低い科目は、学生の自己評価が低いためか、達成感がなかったためかの把握も必要である。</li> </ul>                     |
| 15. DWCLA10 の内、この授業の履修を通してその獲得や向上に役立ったと感じられるものをすべて選んでください（複数選択可、なしも可）。                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・概ね、意図した項目が選択されていた。</li> </ul>                                                                                                                      |

(4) その他

- ・受講生の少ない科目における授業評価結果の解釈には、注意が必要であると思われる。

教育開発支援センター